

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26 » 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Г.Г.Фассахова  
Приказ № 175-08  
от «31 » 08 2021 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Бабушкин сундук»**

**Направленность:** художественная

**Возраст учащихся:** 10-14 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Автор-составитель:**  
Чибирова Лилия Раисовна  
педагог дополнительного образования

пгт Алексеевское 2019 год

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО “Центр детского творчества” Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на базе МБОУ “Алексеевская СОШ №2”
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Бабушкин сундук ”
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	художественная
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Чибинова Лилия Раисовна , педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	<b>Срок реализации</b>	3 года
5.2	<b>Возраст обучающихся</b>	10-14 лет
5.3	<b>Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса</b>	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая
5.4	<b>Цель программы</b>	Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление
5.5	<b>Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)</b>	Базовый уровень
6	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете. Программой также предусмотрены тематические занятия, участие в массовых мероприятиях, праздники, индивидуальные консультации и беседы, выполнение самостоятельной работы т.д. Методы: Словесные, наглядные, практические, игровые.
7	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Итоговое занятие, выступление, зачет
8	<b>Результативность реализации программы</b>	Приобретают навыки выполнения основных приёмов, к эстетичному творчеству, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.
9	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	25.08.2020г, 31.08.2021г

### **1.3. Оглавление**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.4. Пояснительная записка.....	4
1.5. Учебный тематический план.....	7
1.6. Содержание программы.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
2.2. Формы аттестации /контроля.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	10
2.4. Список литературы.....	11
2.5. Приложения:	
Календарный учебный график .....	12
Методические материалы.....	23

#### **1.4. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** художественная

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань 2017 г.

6. Приказ Минпросвещения от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Конвенция ООН "О правах ребенка".

**Актуальность программы.** В составленной программе кружка «Бабушкин сундук» детский театр рассматривается не только как средство достижения художественного результата, т.е. создание спектакля. Очень важно, чтобы занятия театральным искусством активизировали у учащихся мышление и познавательный интерес, пробудили фантазию и воображение, любовь к родному слову, научили сочувствию и сопереживанию. Кружок «Бабушкин сундук» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. На кружке внимание ребят направлено на задания: через установку, логическую структуру занятий руководитель осуществляет руководство самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: Постановка татарских сказок на русском языке и на сцене.

#### **1.2. Цель программы:**

Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление

#### **1.3. Задачи:**

*Обучающие:*

- Обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными, инструментом, материалами, применяемыми в моделизме.
- Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.
- Знакомство детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Формирование умений следовать инструкциям педагога.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обогащение словаря детей специальными терминами.
- Умение создавать композиции с изделиями в разных техниках.

*Развивающие:*

- Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие творчества, фантазии, воображения, интереса к процессу работы и получаемому результату.
- Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора.

**Воспитательные:**

- Воспитание интереса к искусству и модульного оригами, нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Умение работать в команде.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста от 10-14 лет.

Срок реализации 3 года.

**Объём программы** –108 часов в год.

**Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.**

Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, викторин, праздников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповой – организация работы в группах.
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Конечный, видимый результат работы – это сложенная своими руками игрушка. Что может быть главнее для самого ребёнка!

**Срок освоения.** Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Режим занятий.** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Планируемые результаты по окончании программы:**

**Предметные результаты:**

**В конце года обучения учащиеся**

**Будут знать:** в результате освоения программы театрального кружка «Бабушкин сундук» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу второго года они должны: Что такое театр? Чем отличается театр от других видов искусств? С чего зародился театр? Какие виды театров существуют? Кто создаёт театральные полотна (спектакли)?

**Будут уметь:** Правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков; Достигнуть состояния актёрской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки; Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность; Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

**Приобретает навыки:** Общения с партнером (одноклассниками), элементарного актёрского мастерства, образного восприятия окружающего мира, коллективного творчества.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** - знать историю создания театра;

- знать виды театра;

**Регулятивные:**

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану;
- доводить начатую работу до конца;

**Коммуникативные:**

- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.

**Личностные:**

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной работы.

**1.4.Формы подведения итогов реализации программы**

Виды аттестации	формы оценки результативности	срок проведения
Промежуточная аттестация	Выступление в школе.	Декабрь 2019г.,
Итоговая аттестация	Итоговое занятие, выступление, зачет	май 2022 г.

**1.5. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации (контроля)
1	Введение.	2	0	2	Опрос
2	Культура речи	4	5	9	Фронтальный опрос
3	Театральная игра	10	15	25	Тест
4	Этика и этикет	8	3	11	выступление
5	Культура и техника речи	2	5	7	Опрос
6	Ритмопластика	3	6	9	Индивидуальный опрос
7	Театральная игра	11	16	27	выступление
8	Этика и этикет	5	0	5	Опрос тест
9	Театральная игра	5	8	13	выступление
всего		50	58	108	

**1.6 Содержание программы**

**Раздел 1. Введение.2 часа**

Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка

**Раздел 2. Культура речи. 9 часов**

**Теория- 4 часа.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, Теория правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпий.

**Практика- 5 часов.** Игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Игры по развитию внимания: «Имена», «Цветы», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо». Работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово». Развиваем правильное дыхание: игры со свечой, «мыльные пузыри».

**Раздел 3. Театральная игра. 25 часов**

**Теория- 10 часов.** Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...». Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона. Знакомство со сценарием сказки «Хвосты» А.Алиша. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.).

**Практика- 15 часов.** Выразительное чтение сказки по ролям. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций). Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция. Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).

**Раздел 4. Этика и этикет.11 часов**

**Теория-8 часов.** Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение)  
**Практика- 3 часа.** Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет»)

Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет). Выступление со спектаклем перед учениками. Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).

#### **Раздел 5. Культура и техника речи. 7 часов**

**Теория- 2 часа.** Знакомство с разновидностями игр.

**Практика- 5 часов.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна». Вечер «Знание – сила».

#### **Раздел 6. Ритмопластика. 9 часов**

**Теория- 3 часа.** Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.). Сценический этюд «Скульптура».

**Практика- 6 часов.** Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж». Упражнения с мячами.

#### **Раздел 7. Театральная игра. 27 часов**

**Теория- 11 часов.** Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику). Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).

**Практика- 16 часов.** Работа над образом. Анализ мимики лица. Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками). Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (В ресторане, в кафе. Приглашение. Дом, семья).

#### **Раздел 8. Этика и этикет. 5 часов**

**Теория- 2 часа.** Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»). Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния. Нормы общения и поведения.

**Практика:3 часа** (Составление сценических этюдов). Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (В ресторане, в кафе. Приглашение. Дом, семья).

#### **Раздел 9. Театральная игра. 13 часов**

**Теория- 5 часов.** Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака).

**Практика- 8 часов.** Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства. Знакомство со сценарием сказок «Две дочери» и «Морозко». Распределение ролей с учетом пожелание учащихся. Распределение ролей с учетом пожелание учащихся. Обсуждение костюмов, декораций. Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением. Репетиция. Анализ работы за год.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Под занятия объединения отводится сухое помещение с нормальной температурой и влажностью воздуха. Рабочие места должны быть оборудованы по всем требованиям правил техники безопасности, электро- и пожаробезопасности, чтобы исключить несчастные случаи во время работы учащихся.

2.1 Для реализации программы и эффективной педагогической деятельности создана материально – техническая база.

1. Просторные, уютные, светлые группы на 18 посадочных мест.
2. Мебель: столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доски для наглядного материала, фланелеграфы (большой и маленький), стенды для выставочных работ.
3. Наглядный материал: Рисунки,картины,фотографии артистов.
4. Детские книги: сказки, стихи, потешки.
5. Средство ТСО: ноутбук, экран.

Для проведения занятий требуются инструменты и приспособления для учащихся:

-ножницы, клей, карандаши (1 простой и набор цветных)

Информационное обеспечение –видео-, фото- по темам программы;

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Особенности организации образовательного процесса - учащиеся изучают предмет, развиваются свои таланты, приобретают навыки позитивного общения. В объединении организовано воспитание и образование детей в разновозрастной группе.

Ведущий вид деятельности – практический.

Формы организации образовательного процесса – для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

- **фронтальная форма** -предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся;
- **индивидуальная форма** - предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы;
- **групповая форма** - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый обучающийся может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью изделия. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в объединении.

Методы проведения занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения:
  - устное изложение;
  - беседа;
  - дискуссия.
2. Наглядные методы обучения:
  - показ видеоматериалов, иллюстраций;
  - показ, исполнение педагогом;
  - наблюдение;
  - работа по образцу
3. Практические методы обучения
  - практическая работа

Дидактический материал:

-технологические таблицы,  
-конструкционные схемы,  
-фотографии готовых изделий,

**Кадровое обеспечение.** Занятие ведется педагогом дополнительного образования Чибиновой Лилией Раисовной. Образование: Казанский Государственный педагогический университет, 1997 год, Учитель татарского языка и литературы.

Стаж работы: 24

## 2.2. Формы аттестации / контроля

Виды аттестации	формы оценки результативности	срок проведения
Промежуточная аттестация	Выступление в школе.	декабрь 2019г.,
Итоговая аттестация	Итоговое занятие, выступление, зачет	май 2022 г.

## 2.3. Оценочные материалы.

Критерии диагностики знаний и умений детей

1. Качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом (3 - 5 б)
2. Знание терминологии

- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (3б)  
- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять (2б)  
- не употребляет специальные термины (0-1б)

3. Анализ продукта деятельности

Передача формы, строение предмета:

- форма передана точно, части расположены верно (3б)
- есть незначительные искажения; (2б)
- искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены не верно (0-1)

4. Пропорции:

- пропорции предмета соблюdenы; (3б)
- есть незначительные искажения; (2б)
- пропорции предмета переданы неверно (0-1б)

5. Уровень самостоятельности:

- выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога, задаёт вопросы; (3)
- требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко; (2)
- необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, с вопросами не обращается. (0-1)

### Диагностика

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты \_\_\_\_\_ аттестации учащихся объединения \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ уч.года  
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы					
			за ___ полугодие ___ уч.года					
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%

### 2.4. Список литературы, используемый при написании данной программы.

1. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144.
2. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002. – 72 с.
3. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2004. – 200 с.
4. Львова С.и. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 1996 – 416 с.
5. Интернет ресурсы:<http://stranamasterov.ru>

### Экранные пособия:

электронные презентации, слайдовые фильмы.

Учебно-практические оборудования:

Мультимедийный проектор, экран.

Приложение 2

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мес яц	Дат а	Время проведения	Формы занятий	К-во часо в	Тема занятий	Место проведен ия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение. 2 часа</b>								
1	09			Беседа	1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	Кабинет2 11	Входящий
2	09			Беседа	1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	Кабинет2 11	Входящий
<b>Раздел 2. Культура речи 9ч.</b>								
3	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
4	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
5	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
6	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
7	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
8	09			Парная работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
9	9			Парная работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство»,	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос

						«Пожелание», «Зеркало»).		
10	09			Группова я работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
11	09			Группова я работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос

**Раздел 3. Театральная игра 25 часов**

12	09			Беседа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	Кабинет2 11	Викторина
13	10			Парная работа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
14	10			Парная работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
15	10			Группова я работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
16	10			Группова я работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
17	10			Беседа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
18	10			Индивид уальная работа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Выставка
19	10			Парная работа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
20	10			Работа в парах	1	Знакомство со сценарием сказки «Хвосты» А.Алиша	Кабинет2 11	Выставка
21	10			Группова я работа	1	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
22	10			Группова я работа	1	Выразительное чтение сказки по ролям.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
23	10			Беседа	1	Обсуждение предлагаемых обстоятельств.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
24	10			Индивид	1	Особенностей поведения	Кабинет2	Фронтальны

				уальная работа		каждого персонажа на сцене.	11	ый опрос
25	10			Работа в парах	1	Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
26	11			Самостоятельная работа	1	Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
27	11			Работа в парах	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
28	11			Коллективная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Выставка работ
29	11			Коллективная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Выставка работ
30	11			Индивидуальная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
31	11			Индивидуальная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
32	11			Коллективная работа	1	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	Кабинет2 11	
33	11			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	Кабинет2 11	
34	11			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	Кабинет2 11	
35	11			Коллективная работа	1	Выступление перед одноклассниками.	Актовый зал	Выступлен ие.
36	12			Индивидуальная работа	1	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос

#### Раздел 4. Этика и этикет. 11 часов

37	12			Беседа	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь,	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
----	----	--	--	--------	---	--	----------------	--------------------------

						самоуважение).		
38	12			Работа в парах	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
39	12			Работа в парах	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Тест
40	12			Индивидуальная работа	1	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет») Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет).	Кабинет2 11	Выступление
41	12			Индивидуальная работа	1	Привычки дурного тона. (Этикет)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
42	12			Групповая работа	1	Чтение отрывков из текстов.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
43	12			Групповая работа	1	Изучение песен о Новом году.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
44	12			Групповая работа	1	Выступление со спектаклем перед учениками.	Кабинет2 11	Промежуточная аттестация
45	12			Групповая работа	1	Изучение стихов о Новом году	Кабинет2 11	
46	12			Коллективная работа	1	Участие в Новогоднем празднике.	Кабинет2 11	Выступление
47	12			Коллективная работа	1	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	Кабинет2 11	Беседа

#### Раздел 5. Культура и техника речи. 7 часов

48	01	10	14.00-14.45	Групповая работа	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
49	01			Групповая работа	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
50	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик»),	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

						«Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»		
51	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
52	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
53	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
54	01			Групповая работа	1	Вечер «Знание – сила»	Кабинет2 11	Тест

**Раздел 6. Ритмопластика. 9 часов**

55	01			Групповая работа	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
56	01			Групповая работа	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
57	01			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
58	02			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос

59	02			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
60	02			Беседа	1	Сценические этюды. Шумное оформление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
61	02			Работа в парах	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
62	02			Работа в парах	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
63	02			Групповая работа	1	Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

#### Раздел 7. Театральная игра 27 часов

64	02			Беседа	1	Словесное воздействие на подтекст.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
65	02			Групповая работа	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
66	02			Работа в парах	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
67	02			Индивидуальная работа	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
68	02			Беседа	1	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
69	02			Беседа	1	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
70	03			Индивидуальная работа	1	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
71	03			Индивидуальная работа	1	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

72	03			Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет 211	Индивидуальный опрос
73	03			Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет 211	Индивидуальный опрос
74	03			Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет 211	Индивидуальный опрос
75	03			Коллективная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет 211	Индивидуальный опрос
76	03			Коллективная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет 211	Индивидуальный опрос
77	03			Индивидуальная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет 211	Индивидуальный опрос
78	03			Беседа	1	Прически и парики.	Кабинет 211	Выставка
79	04			Беседа	1	Знакомство со сценарием сказки «Три дочери».	Кабинет 211	
80	04			Коллективная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, пантомима и т.п.). репетиция отдельных сцен.	Кабинет 211	Фронтальный опрос
81	04			Индивидуальная работа	1	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	Кабинет 211	Фронтальный опрос
82	04			Индивидуальная работа	1	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	Кабинет 211	Фронтальный опрос
83	04			Коллективная работа	1	Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения	Кабинет 211	Фронтальный опрос
84	04			Парная работа	1	Репетиция пантомимических движений.	Кабинет 211	Фронтальный опрос
85	04			Индивидуальная	1	Изготовление афиш.	Кабинет 211	реклама

				работа				
86	04			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
87	04			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
88	04			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
89	04			Коллективная работа	1	Выступление перед учащимися группы продленного дня.	Актовый зал	выступление
90	04			Коллективная работа	1	Анализ выступления. (Приглашаются воспитатели группы продленного дня).	Кабинет2 11	Беседа

**Раздел 8. Этика и этикет. 5 часов**

91	04			Беседа	1	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой»	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
92	04			Парная работа	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
93	05			Беседа	1	Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
94	05			Парная работа	1	Нормы общения и поведения. (Составление сценических этюдов)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
95	05			Коллективная работа	1	Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (в ресторане, в кафе. Приглашение. Дом, семья)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

**Раздел 9. Театральная игра. 11 часов**

96	05			Коллективная работа	1	Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
97	05			Коллективная работа	1	Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
98	05			Коллективная работа	1	Знакомство со сценарием сказок «Две дочери» и «Морозко».	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
99	05			Индивидуальная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелание учащихся	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
100	05			Коллективная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелание учащихся. Обсуждение костюмов, декораций.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

						Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением		
10 1	05			Коллективная работа	1	Репетиция.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
10 2	05			Коллективная работа	1	Генеральная репетиция	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
10 3	05			Коллективная работа	1	Генеральная репетиция	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
10 4	05			Коллективная работа	1	Генеральная репетиция	Актовый зал	опрос
10 5	05			Коллективная работа	1	Выступление.	Актовый зал	Промежуточная аттестация, итоговой.
10 6	05			Коллективная работа	1	Анализ выступления	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
10 7	05			Коллективная работа	1	Работа над ошибками	Кабинет2 11	опрос
10 8	05			Коллективная работа	1	Анализ работы за год.	Кабинет2 11	опрос
			ИТОГО		108			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мес яц	Дат а	Время проведения	Формы занятий	К-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение. 2 часа</b>								
1	09			Беседа	1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	Кабинет2 11	Входящий
2	09			Беседа	1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	Кабинет2 11	Входящий
<b>Раздел 2. Культура речи 9ч.</b>								
3	09			Групповая	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
4	09			Групповая	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
5	09			Групповая	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски»,	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

						«Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).		
6	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания ( <b>«Имена»</b> , <b>«Цвета»</b> , <b>«Краски»</b> , <b>«Садовник и цветы»</b> , <b>«Айболит»</b> , <b>«Адвокаты»</b> , <b>«Глухие и немые»</b> , <b>«Эхо»</b> , <b>«Чепуха, или нелепица»</b> ).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
7	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания ( <b>«Имена»</b> , <b>«Цвета»</b> , <b>«Краски»</b> , <b>«Садовник и цветы»</b> , <b>«Айболит»</b> , <b>«Адвокаты»</b> , <b>«Глухие и немые»</b> , <b>«Эхо»</b> , <b>«Чепуха, или нелепица»</b> ).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
8	09			Парная работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
9	9			Парная работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» ( <b>«Знакомство»</b> , <b>«Пожелание»</b> , <b>«Зеркало»</b> ).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
10	09			Группова я работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» ( <b>«Знакомство»</b> , <b>«Пожелание»</b> , <b>«Зеркало»</b> ).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
11	09			Группова я работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» ( <b>«Знакомство»</b> , <b>«Пожелание»</b> , <b>«Зеркало»</b> ).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос

### Раздел 3. Театральная игра 25 часов

12	09			Беседа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	Кабинет2 11	Викторина
13	10			Парная работа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
14	10			Парная работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
15	10			Группова	1	Отработка сценического этюда	Кабинет2	Фронтальн

				я работа		«Уж эти профессии театра...»	11	ый опрос
16	10			Группова я работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
17	10			Беседа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
18	10			Индивид уальная работа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Выставка
19	10			Парная работа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
20	10			Работа в парах	1	Знакомство со сценарием сказки «Хвосты» А.Алиша	Кабинет2 11	Выставка
21	10			Группова я работа	1	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
22	10			Группова я работа	1	Выразительное чтение сказки по ролям.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
23	10			Беседа	1	Обсуждение предлагаемых обстоятельств.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
24	10			Индивид уальная работа	1	Особенностей поведения каждого персонажа на сцене.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
25	10			Работа в парах	1	Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
26	11			Самостоя тельная работа	1	Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
27	11			Работа в парах	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
28	11			Коллекти вная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Выставка работ
29	11			Коллекти вная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Выставка работ
30	11			Индивид уальная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
31	11			Индивид уальная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос

						ударением, изготовление декораций)		
32	11			Коллективная работа	1	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	Кабинет2 11	
33	11			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	Кабинет2 11	
34	11			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	Кабинет2 11	
35	11			Коллективная работа	1	Выступление перед одноклассниками.	Актовый зал	Выступление.
36	12			Индивидуальная работа	1	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос

**Раздел 4. Этика и этикет. 11 часов**

37	12			Беседа	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
38	12			Работа в парах	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
39	12			Работа в парах	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Тест
40	12			Индивидуальная работа	1	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет») Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет).	Кабинет2 11	Выступление
41	12			Индивидуальная работа	1	Привычки дурного тона. (Этикет)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
42	12			Групповая работа	1	Чтение отрывков из текстов.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
43	12			Групповая	1	Изучение песен о Новом году.	Кабинет2	Фронтальный

				я работа			11	ый опрос
44	12			Группова я работа	1	Выступление со спектаклем перед учениками.	Кабинет2 11	Промежут очная аттестация
45	12			Группова я работа	1	Изучение стихов о Новом году	Кабинет2 11	
46	12			Коллективная работа	1	Участие в Новогоднем празднике.	Кабинет2 11	Выступление
47	12			Коллективная работа	1	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	Кабинет2 11	Беседа

**Раздел 5. Культура и техника речи. 7 часов**

48	01			Групповая работа	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
49	01			Групповая работа	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
50	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
51	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
52	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
53	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

						изречений», «Из нескольких – одна»		
54	01			Группова я работа	1	Вечер «Знание – сила»	Кабинет2 11	Тест
<b>Раздел 6. Ритмопластика. 9 часов</b>								
55	01			Группова я работа	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
56	01			Группова я работа	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
57	01			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
58	02			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
59	02			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
60	02			Беседа	1	Сценические этюды. Шумное оформление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
61	02			Работа в парах	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
62	02			Работа в парах	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
63	02			Группова я работа	1	Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
<b>Раздел 7. Театральная игра 27 часов</b>								
64	02			Беседа	1	Словесное воздействие на подтекст.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
65	02			Группова	1	Речь и тело (формирование	Кабинет2	Индивидуа

			я работа		представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).	11	льный опрос
66	02		Работа в парах	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
67	02		Индивидуальная работа	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
68	02		Беседа	1	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
69	02		Беседа	1	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
70	03		Индивидуальная работа	1	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
71	03		Индивидуальная работа	1	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
72	03		Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
73	03		Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
74	03		Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
75	03		Коллективная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
76	03		Коллективная	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет2 11	Индивидуальный

				работа				опрос
77	03			Индивидуальная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
78	03			Беседа	1	Прически и парики.	Кабинет2 11	Выставка
79	04			Беседа	1	Знакомство со сценарием сказки «Три дочери».	Кабинет2 11	
80	04			Коллективная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, пантомима и т.п.). репетиция отдельных сцен.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
81	04			Индивидуальная работа	1	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
82	04			Индивидуальная работа	1	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
83	04			Коллективная работа	1	Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
84	04			Парная работа	1	Репетиция пантомимных движений.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
85	04			Индивидуальная работа	1	Изготовление афиш.	Кабинет2 11	реклама
86	04			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
87	04			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
88	04			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
89	04			Коллективная работа	1	Выступление перед учащимися группы продленного дня.	Актовый зал	выступление
90	04			Коллективная работа	1	Анализ выступления. (Приглашаются воспитатели группы продленного дня).	Кабинет2 11	Беседа

#### Раздел 8. Этика и этикет. 5 часов

91	04			Беседа	1	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой»	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
92	04			Парная работа	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
93	05			Беседа	1	Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
94	05			Парная работа	1	Нормы общения и поведения. (Составление сценических этюдов)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
95	05			Коллективная	1	Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (в	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

				работа		ресторане, в кафе. Приглашение. Дом, семья)		
<b>Раздел 9. Театральная игра. 11 часов</b>								
96	05			Коллективная работа	1	Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
97	05			Коллективная работа	1	Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
98	05			Коллективная работа	1	Знакомство со сценарием сказок «Две дочери» и «Морозко».	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
99	05			Индивидуальная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелание учащихся	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
100	05			Коллективная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелание учащихся. Обсуждение костюмов, декораций. Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
101	05			Коллективная работа	1	Репетиция.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
102	05	22	14.00-14.45	Коллективная работа	1	Генеральная репетиция	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
103	05			Коллективная работа	1	Генеральная репетиция	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
104	05			Коллективная работа	1	Генеральная репетиция	Актовый зал	опрос
105	05			Коллективная работа	1	Выступление.	Актовый зал	Промежуточная аттестация, итоговой.
106	05			Коллективная работа	1	Анализ выступления	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
107	05			Коллективная работа	1	Работа над ошибками	Кабинет2 11	опрос
108	05			Коллективная работа	1	Анализ работы за год.	Кабинет2 11	опрос
			ИТОГО		108			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мес яц	Дат а	Время проведения	Формы занятий	К-во часо в	Тема занятий	Место проведен ия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение. 2 часа</b>								
1	09			Беседа	1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	Кабинет2 11	Входящий
2	09			Беседа	1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	Кабинет2 11	Входящий
<b>Раздел 2. Культура речи 9ч.</b>								
3	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
4	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
5	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
6	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
7	09			Группова я	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
8	09			Парная работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
9	9			Парная работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
10	09			Группова	1	Психофизический тренинг,	Кабинет2	Фронтальн

				я работа		подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	11	ый опрос
11	09			Группова я работа	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос

### Раздел 3. Театральная игра 25 часов

12	09			Беседа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	Кабинет2 11	Викторина
13	10			Парная работа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
14	10			Парная работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
15	10			Группова я работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
16	10			Группова я работа	1	Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
17	10			Беседа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
18	10			Индивид ульная работа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Выставка
19	10			Парная работа	1	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
20	10			Работа в парах	1	Знакомство со сценарием сказки «Хвосты» А.Алиша	Кабинет2 11	Выставка
21	10			Группова я работа	1	Распределение ролей с учетом желания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
22	10			Группова я работа	1	Выразительное чтение сказки по ролям.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
23	10			Беседа	1	Обсуждение предлагаемых обстоятельств.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос
24	10			Индивид ульная работа	1	Особенностей поведения каждого персонажа на сцене.	Кабинет2 11	Фронтальны й опрос

25	10			Работа в парах	1	Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
26	11			Самостоятельная работа	1	Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
27	11			Работа в парах	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
28	11			Коллективная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Выставка работ
29	11			Коллективная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Выставка работ
30	11			Индивидуальная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
31	11			Индивидуальная работа	1	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
32	11			Коллективная работа	1	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	Кабинет2 11	
33	11			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	Кабинет2 11	
34	11			Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	Кабинет2 11	
35	11			Коллективная работа	1	Выступление перед одноклассниками.	Актовый зал	Выступление.
36	12			Индивидуальная работа	1	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос

#### Раздел 4. Этика и этикет. 11 часов

37	12			Беседа	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
38	12			Работа в	1	Связь этики с общей культурой	Кабинет2	Индивидуа

				парах		человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	11	льный опрос
39	12			Работа в парах	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	Кабинет2 11	Тест
40	12			Индивидуальная работа	1	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет») Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет).	Кабинет2 11	Выступление
41	12			Индивидуальная работа	1	Привычки дурного тона. (Этикет)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
42	12			Групповая работа	1	Чтение отрывков из текстов.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
43	12			Групповая работа	1	Изучение песен о Новом году.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
44	12			Групповая работа	1	Выступление со спектаклем перед учениками.	Кабинет2 11	Промежуточная аттестация
45	12			Групповая работа	1	Изучение стихов о Новом году	Кабинет2 11	
46	12			Коллективная работа	1	Участие в Новогоднем празднике.	Кабинет2 11	Выступление
47	12			Коллективная работа	1	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	Кабинет2 11	Беседа

#### Раздел 5. Культура и техника речи. 7 часов

48	01			Групповая работа	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
49	01			Групповая работа	1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
50	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

						«Первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»		
51	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
52	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
53	01			Групповая работа	1	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
54	01			Групповая работа	1	Вечер «Знание – сила»	Кабинет2 11	Тест

#### Раздел 6. Ритмопластика. 9 часов

55	01			Групповая работа	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
56	01			Групповая работа	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
57	01			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
58	02			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
59	02			Работа в парах	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические	Кабинет2 11	Индивидуальный

						этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».		опрос
60	02			Беседа	1	Сценические этюды. Шумное оформление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 10	Фронтальный опрос
61	02			Работа в парах	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
62	02			Работа в парах	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
63	02			Групповая работа	1	Упражнения с мячами.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос

#### Раздел 7. Театральная игра 27 часов

64	02			Беседа	1	Словесное воздействие на подтекст.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
65	02			Групповая работа	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
66	02			Работа в парах	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
67	02			Индивидуальная работа	1	Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику)	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
68	02			Беседа	1	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
69	02			Беседа	1	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
70	03			Индивидуальная работа	1	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
71	03			Индивидуальная работа	1	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
72	03			Индивидуальная	1	Работа над органами артикуляции, дикции и	Кабинет2 11	Индивидуальный

			работа		знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).		опрос
73	03		Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
74	03		Индивидуальная работа	1	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
75	03		Коллективная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
76	03		Коллективная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
77	03		Индивидуальная работа	1	Работа над образом. Анализ мимики лица.	Кабинет2 11	Индивидуальный опрос
78	03		Беседа	1	Прически и парики.	Кабинет2 11	Выставка
79	04		Беседа	1	Знакомство со сценарием сказки «Три дочери».	Кабинет2 11	
80	04		Коллективная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, пантомима и т.п.). репетиция отдельных сцен.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
81	04		Индивидуальная работа	1	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
82	04		Индивидуальная работа	1	Оговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
83	04		Коллективная работа	1	Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
84	04		Парная работа	1	Репетиция пантомимных движений.	Кабинет2 11	Фронтальный опрос
85	04		Индивидуальная работа	1	Изготовление афиш.	Кабинет2 11	реклама
86	04		Коллективная работа	1	Репетиция в костюмах, с	Кабинет2	Фронтальный опрос

				вная работа		декорациями, с музыкальным сопровождением	11	ый опрос
87	04			Коллекти вная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
88	04			Коллекти вная работа	1	Репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
89	04			Коллекти вная работа	1	Выступление перед учащимися группы продленного дня.	Актовый зал	выступлен ие
90	04			Коллекти вная работа	1	Анализ выступления. (Приглашаются воспитатели группы продленного дня).	Кабинет2 11	Беседа

#### Раздел 8. Этика и этикет. 5 часов

91	04			Беседа	1	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой»	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
92	04			Парная работа	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
93	05			Беседа	1	Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
94	05			Парная работа	1	Нормы общения и поведения. (Составление сценических этюдов)	Кабинет2 11	Индивидуа льный опрос
95	05			Коллекти вная работа	1	Выпуск газеты «Этикет в вопросах и ответах». (в ресторане, в кафе. Приглашение. Дом, семья)	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос

#### Раздел 9. Театральная игра. 11 часов

96	05			Коллекти вная работа	1	Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев- баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака)	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
97	05			Коллекти вная работа	1	Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства.	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
98	05			Коллекти вная работа	1	Знакомство со сценарием сказок «Две дочери» и «Морозко».	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
99	05			Индивид уальная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелание учащихся	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос
100	05			Коллекти вная работа	1	Распределение ролей с учетом пожелание учащихся. Обсуждение костюмов, декораций. Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге,	Кабинет2 11	Фронтальн ый опрос

						логическим ударением		
10 1	05			Коллекти- вная работа	1	Репетиция.	Кабинет2 11	Фронталь- ный опрос
10 2	05	22	14.00-14.45	Коллекти- вная работа	1	Генеральная репетиция	Кабинет2 11	Фронталь- ный опрос
10 3	05			Коллекти- вная работа	1	Генеральная репетиция	Кабинет2 11	Фронталь- ный опрос
10 4	05			Коллекти- вная работа	1	Генеральная репетиция	Актовый зал	опрос
10 5	05			Коллекти- вная работа	1	Выступление.	Актовый зал	Промежут- очная аттестация , итоговой.
10 6	05			Коллекти- вная работа	1	Анализ выступления	Кабинет2 11	Фронталь- ный опрос
10 7	05			Коллекти- вная работа	1	Работа над ошибками	Кабинет2 11	опрос
10 8	05			Коллекти- вная работа	1	Анализ работы за год.	Кабинет2 11	опрос
			ИТОГО		108			

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Театральные этюды**

#### ***Упражнения на внимание и память***

Предлагаем детям рассмотреть иллюстрацию из детской книги, затем книгу закрываем и просим описать то, что было изображено.

Или даем ребенку игрушку: некоторое время он ее разглядывает, затем вещь убираем и просим описать ее.

Раскладываем на столе пять мелких игрушек, предлагаем детям внимательно рассмотреть их, подержать в руках. Затем накрываем игрушки плотной тканью и незаметно убираем одну, после чего просим детей определить, какой недостает.

#### ***Упражнения на развитие воображения***

##### **Сочини сказку**

Детям дают две- три игрушки и предлагают придумать сказку с их участием. Ведущий тоже берет игрушку и сочиняет вместе с детьми.

В царстве Снежной королевы.

Предлагаем детям с помощью волшебного пера Жар –птицы перенести в царство Снежной королевы. Дети, вспомнив ощущения холодного колючего снега, бьющего в комочек, закрывают лицо руками.

### ***Этюды на выразительность жеста***

#### **Баю – бай**

Ведущая: Баю – бай, баю – бай!

Спи, мой мишкА, засыпай.

Ты скорей закрой глазок,

Ты поспи, поспи часок.

Баю – бай, баю – бай!

Спи, мой мишкА, засыпай!

(Выразительные движения: шея вытянута вперед к мишке, плавное покачивание игрушкой в ритме песни.)

#### **На двери висит замок**

Ведущая: На двери висит замок

(Дети сцепили руки в замок.)

Кто его открыть бы мог?

(Дети стараются разъединить

Сцепленные руки.)

Повернули, покрутили...

(выполняют вращательное

Движение руками.)

Постучали и открыли.

(Стучат сцепленными руками

По коленкам и разъединяют руки.)

## **Сорока – сорока**

Ведущая: Сорока –сорока, где была?

Ребенок: Далеко. (Машет рукой.)

Кашку варила (помешивает воображаемой ложкой в воображаемой кастрюле.),

Детушек кормила. (Раздает детям воображаемые миски.)

Ведущая: На порог скакала (Прыгает на двух ногах в ритме прибаутки, машет «крыльями»),

Гостей созывала.

Гости услыхали.

Быть обещали.

## ***Упражнения на развитие внимания***

### **Давайте потанцуем**

Ведущая предлагает детям потанцевать. Девочки пляшут только тогда, когда ведущая поднимает цветок, а мальчики – когда поднят флаг. Когда ведущая поднимает одновременно и цветок, и флаг, танцуют все вместе. Звучит русская народная плясовая мелодия. Дети импровизируют танцевальные движения.

## ***Упражнения на развитие памяти***

### **Кто пришел?**

Ведущая показывает детям настольный кукольный спектакль, в котором участвуют четыре, пять и более действующих лиц, по ходу сказки появляющихся друг за другом («Репка», «Теремок», Заюшкина избушка»). После просмотра сказки ведущая спрашивает:

Кто пришел первым?

Кто последним?

Просит назвать всех кукол, участвующих в спектакле.

### **Вспомни свою игрушку**

Дети выбирают игрушку, ведущая предлагает им потанцевать с ней, затем уложить ее спать. Затем ведущая отвлекает внимание: проводит подвижную игру или поет песню, после чего детям предлагают вспомнить, с какой игрушкой каждый ребенок танцевал.

## ***Упражнение на развитие воображения***

### **Предположим, что...**

Ведущая предлагает детям предположить, что меховая шапка – это пушистый котенок, кожаный ремень- змея, серая рукавичка –мышонок. Дети должны отнести к данному предмету, как к живому существу: погладить, прижать к себе, попытаться согреть своим дыханием или с испугом и отвращением оттолкнуть предлагаемую вещь, отбежав в сторону.

### **Прогулка в лес**

Ведущая предлагает детям отправиться на прогулку в лес. Дети представляют себе, что они идут по извилистой лесной тропинке, перепрыгивая через лужи, пересекают спаханное поле, увязая в мягкой, рыхлой земле. По тоненькой дощечке переходят ручеек, по кочкам перебираются через болото.

Возвращаются домой той же дорогой.

### ***Этюды на выразительность жеста***

### **Ох, ох, что за гром?**

Ребенок: Ох, ох, что за гром?

(Руки к щекам, покачивание головой из стороны в сторону).

Муха строит новый дом.

(Кулачок стучит об кулачок)

Молоток: стук –стук,

Помогать идет петух.

(Взмахи руками.)

## ***Упражнения на развитие внимания***

### **Не будем скучать**

Педагог предлагает детям перечислить различные занятия, например, они называют рассматривание рисунков, отгадывание загадок, игру на детских музыкальных инструментах, чтение стихов и тому подобное.

По указанию педагога быстро переходят от одного названного вида деятельности к другому. Следует обращать их внимание на то, чтобы переходы были настоящим переключением внимания с одного действия на другое.

### **Будь внимателен**

Детям предлагаю в короткий срок заметить, как можно больше подробностей в чьем-либо костюме, в картинке и т.д. такая задача требует большого напряжения внимания, и в этом заключается ее смысл.

### **Упражнение на развитие воображения**

#### **Оживи предмет**

Педагог предлагает детям представить, что книга, чаша, швабра и т.д. – живые предметы, с которыми можно общаться.

О чем можно их спросить?

Что они могли бы ответить?

#### **Фантазеры**

Ребенок произносит фразу, имеющую определенную эмоциональную окрашенность: выражавшую радость, печаль, испуг, восторг...

Остальные дети, используя сказанное в качестве опоры, придумывают историю в заданном настроении.

### **Этюды на выразительность жеста**

#### **Пошла Маня на базар**

Ведущая: Пошла Маня на базар,  
Принесла домой товар.

Ребенок: Родной матушке –платок,  
Посередочке цветок.  
Братьям- соколам –  
По козловым сапогам,  
Сестрицам –лебедицам –  
Да по белым рукавицам.

(Ребенок с поклоном дарит воображаемые подарки своим близким, те их рассматривают, благодарят).

#### **Ерема**

Ребенок: Ерема, Ерема,  
Сидел бы ты дома.  
Строгал бы ты стружки –  
Ребячий игрушки.  
Твоя сестра пряха,  
По ниточке пряла,  
Моточки мотала,  
В коробочку клала!

(Ребенок выполняет движения, согласуя их с текстом потешки).

### **Упражнения на развитие воображения**

#### **Слушаем звуки**

Кто – нибудь из детей производит всевозможные звуки: шумит, стучит и т.д. Упражняющийся садится к нему спиной и, отправляясь от слышимых звуков, создает своей фантазией, какую-нибудь цельную, связную картину.

Упражнение можно усложнить, делая то же самое, но с заранее заданным настроением.

#### **Нам грустно**

Предлагаем детям что – нибудь вообразить: например, что в воздухе разлита печаль, но сами они свободны от нее. Они могут вести себя в этой комнате как хотят: передвигаться в ней, говорить, сидеть, но при этом стараться быть в гармонии с воображаемой атмосферой.

И когда дети станут двигаться, внутри них начнется как бы новая жизнь, и они скажут: «Нам грустно».

Создав вокруг себя воображаемую атмосферу и находясь с ней в мысленной гармонии, они почувствуют, что и действовать могут в согласии с ней.

